

ESEMPI DI TEST DI AUTOVALUTAZIONE

Esempio 1.1

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MILANO
Giugno 2010
LINGUA CINESE - TEST DI AUTOVALUTAZIONE
(Prof. ssa Clara Bulfoni)

Lo svolgimento dei seguenti esercizi richiede un tempo massimo di 90 minuti senza l'ausilio del dizionario

Riscrivere le frasi collocando le parole nella posizione grammaticalmente corretta:

咖啡 很 个 的 酒吧 味道 这 不错

拿 警察局 去 礼拜 一 下 要 居留证 王兰

得 个 教室 这 坐 下 个 学生 二百

都 窗户 保罗 和 灯 打 把 开了

拿 请 好 房间 服务员 的 他们 钥匙

不 我 怎么 习惯 也 这 的 种 天气 潮湿

条 质量 这 裤子的 条 比 那 好

一段 杰西卡 最后 稍微 有 点儿 觉得 难

翻译 篇 同学们 了 这 文章 成 把 意大利文

的 交通 了 状况 比 北京 以前 多 好

Inserire la parola indicata tra parentesi negli spazi A / B / C o D:

哥哥 A 花了一个星期的时间，也 B 把这篇文章 C 翻译 D 完。(没)

A 来上海以前 B 就听说中国的水果 C 比较便宜，来到上海后觉得 D 挺便宜的。(确实)

七年前 A 我上 B 大学时就 C 听过她的课，现在她还在 D 那个大学工作。(曾经)

这篇作业 A 还得 B 增加 C 一部分内容 D 才能交上去。(稍微)

今天 A 天气 B 暖和的，C 我们去公园逛逛 D 怎么样？(够)

A 其实我对这里也 B 不太熟悉，C 在书上看过 D 一些介绍。(只)

王老师上课 A 讲得 B 非常快，我 C 听 D 不清楚。(有点儿)

A 这个问题 B 他 C 都回答不上来，D 我就更不会了。(连)

你推荐的 A 《汉意词典》，在大书店里买 B 比在大学的小书店买 C 贵不了 D。(多少)

我喜欢周末骑 A 自行车到 B 米兰郊区去 C 玩 D。(着)

Scegliere la parola (A/ B/ C o D) da inserire nello spazio vuoto:

姐姐让我晚上去她家一趟，说有件重要的事要_____我商量。

A. 向 B、跟 C、对 D、为

张朋的意大利语还不太好，需要人帮助，你_____陪他去警察局办居留证。

A. 会 B、想 C、能 D、得

我听说他得到了中国政府的奖学金，比自己得到_____高兴。

A. 挺 B、还 C、很 D、也

圣诞节前商店里非常热闹，大家_____地给家人和朋友买礼物。

A. 高兴高兴 B、高高兴兴 C、很高高兴兴 D、高兴又高兴

王经理说_____很清楚，你怎么会没听明白啊？

A. 不 B、地 C、得 D、多

我今天说的话很重要，请你把它记_____。

A. 上来 B、下来 C、出来 D、起来

朋友最近帮我从中国买了一_____纪念邮票。

A. 套 B、篇 C、条 D、块

他的汉语有南方口音，你_____？

A. 听懂不懂 B、听得懂不懂 C、听懂听得不懂 C、听得懂听不懂。

_____现在是冬天，_____我感觉很暖和。

A. 因为…所以… B、虽然…但是… C、一边…一边… D、不但…而且…

你们应该努力学习，_____就得不到奖学金了。

A. 以后 B、终于 C、否则 D、所以

Comporre una frase utilizzando ciascuna delle espressioni indicate:

突然： _____

说不定： _____

为了： _____

要是…就…： _____

即使…也…： _____

连…也…： _____

除了… 以外， 都 / 也： _____

一 …就…： _____

因为 … 所以…： _____

连…也…： _____

Comporre almeno una frase utilizzando ciascuno dei seguenti 介词:

把: _____

被: _____

从: _____

往: _____

对: _____

比: _____

Comporre almeno una frase che contenga i seguenti 补语:

结果补语: _____

程度补语: _____

可能补语: _____

Esempio 1.2

Università degli Studi di Milano Bicocca – Facoltà di Scienza della Formazione

LINGUA CINESE

Test di autovalutazione

(Dott.ssa Barbara Bisetto)

Lo svolgimento degli esercizi richiede un tempo massimo di 90 minuti senza l'ausilio del dizionario

1. Completare le frasi con l'elemento opportuno

- 1) 这是我第一次来中国，以前没来_____。
- 2) 中文杂志你能看_____吗？
- 3) 墙上挂_____很多照片。
- 4) 弟弟刚被父亲批评了一_____。
- 5) 我_____练习本忘在家里。
- 6) 大家都希望平平安安_____过日子
- 7) 昨天晚上我做练习做_____十一点多了。
- 8) 早上，学生要用汉语_____老师问好。
- 9) 他写字写得_____我快。
- 10) 请你们读三_____课文，要读得流利。

2. Correggere l'errore contenuto nelle seguenti frasi

- 1) 每天晚上我吃饭就去图书馆。

- 2) 上课十分钟他才走进来教室。

- 3) 我把作业必须写完。

- 4) 我们每个月写了一篇文章。

- 5) 我去年学了汉语一个月。

- 6) 我妹妹比我很漂亮。

- 7) 这本书太难，我没看见。

8) 我父亲英文不说得流利。

9) 欧元叫换成人民币了。

10) 孩子看见我，就往我跑过来。

3. Per ciascun gruppo di frasi, scegliere la frase corretta

- | | |
|--|---|
| 1) <input type="checkbox"/> 外边太冷，快屋进来说吧。 | <input type="checkbox"/> 外边太冷，快进来屋说吧。 |
| <input type="checkbox"/> 外边太冷，快进屋来说吧。 | <input type="checkbox"/> 外边太冷，进屋快来说吧。 |
| 2) <input type="checkbox"/> 我向中国历史很感兴趣。 | <input type="checkbox"/> 我对中国历史很感兴趣。 |
| <input type="checkbox"/> 我给中国历史很感兴趣。 | <input type="checkbox"/> 我关于中国历史很感兴趣。 |
| 3) <input type="checkbox"/> 我从上海给父母带回来了一件礼物。 | <input type="checkbox"/> 我从上海给父母回来带了一件礼物。 |
| <input type="checkbox"/> 我从上海给父母带回来一件礼物了。 | <input type="checkbox"/> 我从上海给父母带回了来一件礼物。 |
| 4) <input type="checkbox"/> 我看见她走宿舍回去了。 | <input type="checkbox"/> 我看见她宿舍走回去了。 |
| <input type="checkbox"/> 我看见她走回去了宿舍。 | <input type="checkbox"/> 我看见她走回宿舍去了。 |
| 5) <input type="checkbox"/> 我喜欢听音乐跑步。 | <input type="checkbox"/> 我喜欢听过音乐跑步。 |
| <input type="checkbox"/> 我喜欢听着音乐跑步。 | <input type="checkbox"/> 我喜欢正在听着音乐跑步。 |
| 6) <input type="checkbox"/> 我等着一个小时了。 | <input type="checkbox"/> 我等了一个小时了。 |
| <input type="checkbox"/> 我等着一个小时。 | <input type="checkbox"/> 我在等一个小时了。 |
| 7) <input type="checkbox"/> 我的鞋一样大跟他的。 | <input type="checkbox"/> 我的鞋跟他的一样大。 |
| <input type="checkbox"/> 我的鞋他的跟一样大。 | <input type="checkbox"/> 我的鞋一样大的跟他。 |
| 8) <input type="checkbox"/> 你把那本书能拿给我吗？ | <input type="checkbox"/> 你把那本书能给我拿吗？ |
| <input type="checkbox"/> 你能把那本书拿给我吗？ | <input type="checkbox"/> 你能那本书把我拿给吗？ |

4. Riordinare le seguenti sequenze di parole

1) 卖 得 词典 这 本 一直 很 好

2) 小吃店 环境 了 比 的 环境 好 的 这里 多

3) 吗 好 行李 您 了 整理 的 都

4) 着 窗户 的 开 吗 房间

5) 我们 门口 在 见 下午 体育馆 明天

6) 欢迎 地 客气 她 对 说 光临 我

7) 我 贴 近 您 时 尚 书 给 本 既 一 又 推 荐 生 活 的

8) 不 这 儿 下 这 么 人 多 坐

5) Tradurre in italiano le seguenti frasi

1) 我担心一天的时间复习不完生词。

2) 前边走过来一个不认识的人。

3) 大家都说他好，他一定能被学校批准出国。

4) 那本书，我只翻了前几页，就还回图书馆去了。

5) 她拿起桌子上的水杯喝了一口就走了。

6) 我和王老师已经约好了。今天下午三点钟就去他的办公室谈谈毕业论文的话题。

7) 我清清楚楚地听见外面有人叫我。

8) 既然这个星期抽不出时间，咱们就把活动改在下个星期六吧。

6. Tradurre le seguenti frasi in cinese

1) Sono arrivato a Pechino lo scorso anno a settembre.

2) Parli troppo velocemente, non riesco a capire quello che dici.

3) È aperta la porta della stanza? – No, non è aperta, è chiusa.

4) Dopo il primo semaforo svolti a sinistra ed è subito arrivato.

5) Il bambino corse verso la mamma piangendo.

6) Quest'aula mi sembra piccola. Ci staranno cinquanta persone?

7) Shanghai non è grande quanto Pechino.

8) Xiao Wang è stato eletto capoclasse.

7. Scrivere il pinyin e la sequenza dei tratti dei seguenti caratteri

容

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

篇

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

翻

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

热

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

离

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Per ciascuno dei seguenti caratteri, individuare il radicale e spiegarne il significato

搬

甜

菜

脑

晚

Esempio 2.1

Università degli Studi di Milano Bicocca – Facoltà di Scienza della Formazione

LINGUA CINESE
Test di autovaluzione
(Dott.ssa Barbara Bisetto)

阅读理解

今年，随着大量 1989 年出生的孩子参加高考并离开中学校园，新学期的高中首次由在上世纪 90 年代出生的孩子“占领”，与十年前的第一批 80 后高中生相比，几乎所有高中老师都会用到同样的两个词来形容现在的 90 后：自主、自信。80 后高中生大部分仍是“听话”的群体；但 90 后就不一样，他们个性张扬，每个人都对事物、社会现象有自己的看法。在老师的眼里，80 后高中生的学习能力也比不上 90 后高中生，家长的高学历化和社会发展都是 90 后高中生综合学习实力的助推器。与 80 后高中生相比，90 后高中生整体个性阳光，主动积极，再加上手机、互联网的普及，他们的人际交往很广泛，放学后不再只与父母接触，而是通过手机短信、上网等途径，继续与同学、甚至千里之外的社会人联系，也正是因为交往圈子扩大，他们与父母的交流也比 80 后显得少了。

老师们表示，80 后高中生，你可以从他们身体上体现的性格，猜测其父母的性格、行事，但从 90 后高中生身上，这种做法失败了，因为，他们已经越来越少从家长那里“遗传”这些，反而这些孩子受同伴、朋友圈的影响越来越大，这正是人际交往社会性的表现。

(1) 根据文章，下列哪个词不适于形容“90 后高中生”？

- | | |
|--------|------|
| ① 个性张扬 | ② 听话 |
| ③ 自信 | ④ 自主 |

(2) 根据文章，下列哪项表述是正确的？

- ① 80 后高中生比 90 后高中生学习能力强。
- ② 80 后高中生的人际交往更广泛。
- ③ 90 后高中生与父母的交流比 80 后多。
- ④ 90 后高中生的个性更主动积极。

(3) 90 后高中生的综合学习实力受到下列哪方面影响 ?

- ① 学校教育体制改革
- ② 家长的高学历化和社会发展
- ③ 生活水平的提高
- ④ 互联网的普及

(4) 为什么老师们认为从 90 后高中生身上体现的性格已经不能猜测其父母的性格 ?

- ① 青少年性格呈现多重化。
- ② 因为遗传的因素对性格的影响力减少。
- ③ 青少年受朋友圈的影响已经大于父母。
- ④ 父母的性格呈现多重化。

ESEMPIO 2.2

Università Cattolica del Sacro Cuore – Istituto Confucio

LINGUA CINESE Test di autovaluzione (Prof. Li Dejun)

阅读理解

<p>“叔叔，我，我能坐吗？”一个可爱的小男孩站在椅子边上说。“这是公园的椅子，又不是我家的，谁坐都行，你怎么不能坐呢？”我笑着对他说。</p> <p>“那……那……你不是在……在约会吧？”</p> <p>约会？五六岁的孩子怎么会说出这样的话？我把书放在椅子上，凑近他，“你懂得什么叫约会？”</p> <p>“就是……就是，等……等一个阿姨。”</p> <p>我哈哈大笑，他说对了。我是为了等我的女朋友，专找了假山背后这个地方。可是是一个小孩子怎么会知道？也难怪，电影、电视里这种事儿多了，熏也把孩子熏得早熟了。</p> <p>“那么，就请……坐吧！”我生性喜欢孩子，便拖着长声发出邀请。他嘻嘻笑了两声，欠着屁股向椅子上蹭。</p> <p>“哧……”裤子上又撕了一道口子，露出了他白嫩的小屁股。这口子不是新茬，是大针小线缝上的。真是不称职的妈妈！</p> <p>“来，坐在叔叔腿上吧，椅子上凉。”我把他抱上来。孩子的小屁股透出的暖气温在我的腿上。</p> <p>“你自己跑到这儿来干什么？你家大人呢？”</p> <p>“我爸爸在假山那边打扑克呢。我到这儿来……”</p> <p>“来干什么呀？”</p> <p>“约……约会。”</p> <p>我瞪大了眼睛，“你同谁约会？”</p> <p>“同……同……妈妈。”</p> <p>我更惊讶了：“你妈妈让你来的？”</p> <p>“上个星期天，妈妈说，……说今天……到这儿给我……送裤子。”他用手抠破了两个口子的裤子，“爸不……不知道。他不让妈……来……看我。”“你爸爸妈妈不在一起啦？”</p> <p>“离……离……妈走了，把我扔下了。”他眼里流出了两滴泪。</p> <p>这泪滴到我抱着他的手上，凉凉的，湿湿的。我把他搂得更紧，用我的体温暖着这孩子。</p> <p>一阵凉风，飘落一片片树叶。</p>	<p>【1】这件事最可能发生在：</p> <p>A 春天 B 夏天 C 秋天 D 冬天</p> <p>【2】孩子来公园是为了：</p> <p>A 玩 B 约会 C 看爸爸 D 打扑克</p> <p>【3】“我”来公园的目的是：</p> <p>A 看书 B 看电影 C 谈恋爱 D 找儿子</p> <p>【4】“我”和孩子过去：</p> <p>A 不认识 B 常见面 C 是好友 D 是父子</p> <p>【5】读了这段文字，感到作者的心情是：</p> <p>A 沉重的 B 气愤的 C 兴奋的 D 舒畅的</p>
--	---

【请说明】：

这段文章介绍了哪种社会现象？
有哪些信息是关于“孩子爸爸”的？