

*Aspetti portanti della formazione
metodologico-didattica rivolta ai
docenti di scuola primaria*

*a cura degli esperti delle
Associazioni Professionali*

ANILS LEND TESOL

e del British Council

Il contributo delle Associazioni per lo sviluppo professionale dei docenti di lingue

- La collaborazione con il MPI : dai progetti nazionali ai protocolli di intesa**
 - Progetto ILSSE**
 - Progetto Speciale Lingue Straniere**
 - Progetto Lingue 2000**
 - Progetto Ricerca-Azione**
 - Protocolli di intesa – INDIRE ecc.**

L'evoluzione del modello di formazione e il ruolo delle tecnologie didattiche

■ La formazione **iniziale**

- Laurea in Scienze della Formazione Primaria
 - con corsi di inglese e didattica dell'inglese

■ La formazione **in servizio**

- **Formazione linguistica e formazione metodologica**
- Le TIC nella formazione mista (“*blended*”)
 - Attività sincrone e asincrone

Dai percorsi strutturati ai percorsi personalizzati o “su misura” (“*tailored*”)

■ Per una riflessione sulla metodologia della formazione dei docenti:

- Punti di forza
- Punti di debolezza
- Punti di attenzione
- Obiettivi specifici
- Opportunità
- Problemi e pericoli

PROPOSTA MICROPERCORSI

■ Che cosa cambia?

Per un progetto di sviluppo delle competenze linguistiche e glottodidattiche

- **Riflessione su alcune priorità e punti di attenzione**
- A) le funzioni della componente **in presenza** nel modello *blended*
- B) le opportunità di studio ragionato e di fruizione "**laboratoriale-sperimentale**" dei materiali di studio

Per un progetto di sviluppo delle competenze linguistiche e glottodidattiche /2

- C) le pratiche **riflessive** ed il modello formativo della **ricerca-azione**
- D) le pratiche di **apprendimento cooperativo**
 - l'utilizzo di sessioni di *micro-teaching*
 - l'utilizzo di sessioni di *classroom observation*

Per un progetto di sviluppo delle competenze linguistiche e glottodidattiche /3

- E) **differenze** sostanziali tra la didassi dell'inglese agli insegnanti (adulti) e agli scolari (bambini)
 - i limiti della formazione linguistica degli insegnanti come modello di didattica per i bambini
 - **tasks** e **games**

Per un progetto di sviluppo delle competenze linguistiche e glottodidattiche /4

- F) un efficace ed affidabile sistema di **controllo degli esiti** dell'impianto progettuale

Conclusione

- Esigenza di una cornice metodologica che dia **coerenza** al tutto

I NUCLEI FONDANTI DEL PERCORSO METODOLOGICO

- 1. Principi fondamentali della glottodidattica**
- 2. Lingua e cultura**
- 3. Approcci e metodi**
- 4. Approccio comunicativo e metodologia comunicativa**
- 5. Il curriculum di L2**

I NUCLEI FONDANTI DEL PERCORSO METODOLOGICO /2

6. Il syllabus
7. Le abilità di base, le abilità integrate
8. L'insegnamento del lessico e della grammatica
9. Analisi dell'errore ecc.
10. Verifica e valutazione dell'apprendimento linguistico

Contributo AP

■ **Micropercorsi della piattaforma INDIRE**

- **Fruizione trasversale dei materiali**
- **Individualizzazione**

