



Ministero della Pubblica Istruzione

**Piano di formazione linguistica
e metodologico-didattica
per gli insegnanti della scuola primaria**

**Il progetto: aspetti portanti
e problematiche connesse**

Nicoletta Biferale, Stefania Gugliotta
Ufficio Lingue Ministero Pubblica istruzione

Piano di formazione presenza e distanza

A che punto siamo?

Il percorso linguistico

Il percorso metodologico

Il monitoraggio

A che punto siamo: la normativa

- Avvio del PP (corsi di lingua) nota n° 3979/04 (settembre)
- Avvio attività sincrona nota n° 515/05 (aprile)
- Avvio piano di formazione nota n° 1446/05 (luglio)
- Monitoraggio e attività sincrona nota n° 60/06 (gennaio)
- Protocollo INDIRE/AICLU (nota n° 233/06 febbraio)
- Prosecuzione progetto lingua nota n° 1350/06 (settembre)

A che punto siamo: i numeri

• Finanziamenti erogati a.f. 2005	€ 14.474.474,85
• Docenti attualmente partecipanti	11.546 (15.543)
• Corsisti iscritti Puntoedu	8.981
• Formatori/e-tutor iscritti	945
• Docenti che hanno già raggiunto il B1	1.445
• Nuovi Finanziamenti erogati a.f. 2006	€ 18.000.000
• Finanziamenti presso l'A.C.	€ 2.000.000



DATI REGIONALI

	Risorse 2005 (dopo taglia spese)	Risorse 2006	Docenti iscritti	Docenti certificati	Formatori iscritti	Docenti Che restano da formare (stima)
Lombardia	€3.777.945	€2.698.532	1809 (lingua 1582)	191 (PP) 112 (1446/05)	185 (lingua 154)	5.165



DATI REGIONALI

	Risorse 2005 (dopo taglia spese)	Risorse 2006	Docenti iscritti	Docenti certificati	Formatori iscritti	Docenti Che restano da formare (stima)
Friuli V.G.	€330.062	€346.943	230 (lingua 196)	-----	21	561
Lombardia	€3.777.945	€2.698.532	1809 (lingua 1582)	191 (PP) 112 (1446/05)	185 (lingua 154)	5.165



I DATI REGIONALI

	Risorse 2005 (dopo taglia spese)	Risorse 2006	Docenti iscritti	Docenti certificati	Formatori iscritti	Docenti che restano da formare (stima)
Puglia	€ 1.305.567	€1.372.314	1236 (lingua: 1113)	52 (38 richiesta di ottobre)	116 (lingua 89)	1.212

A questo punto...

- **Dopo l'inizio, la fase di valorizzazione**
- **La formazione dei formatori**
- **I supporti (RAI e Indire)**
- **Le sinergie con gli esperti di settore (Associazioni Professionali, Università, British Council, agenzie formative...)**

Caratteristiche dei corsi di lingua

Competenza minima per insegnare la lingua nella scuola primaria

B1

Tempi

da nessuna competenza a B1

350/380 ore

numero docenti per corso

non superiore a 20 unità

Entry test

Certificazione finale

Ripartizione oraria indicativa

Livello competenza iniziale	N. Ore annuali
Da 0 a A1	100
Da A1 a A2	100
Da A2 a A2+	80/100
Da A2 + a B1	50/80 (30 per <u>perfezionamento</u>)

Le modalità di fruizione

- Prevalentemente in presenza (corsi intensivi, estensivi, misti)
- Flessibilità attraverso:
 - iniziative opzionali a distanza in autoformazione (corsi di lingua TV, conversazioni sincrone guidate da moderatore, attività di web learning) per un massimo del 10%

Chi eroga la formazione linguistica?

- Il formatore d'aula per i corsi in presenza
- Il moderatore per le attività sincrone correlate al Divertinglese docenti

Dove possibile, se esistono le competenze professionali, le figure possono coincidere

Cos'è l'attività sincrona

- **un servizio di conversazione on-line sui temi delle fiction RAI**
- **per corsisti con livello \geq A2**
- **un'opzione da illustrare (anche con simulazioni) nel primo incontro**
- **un percorso opzionale che il corsista può scegliere e deve negoziare in sede di patto formativo**

Cosa fanno i moderatori

- Preparano e organizzano i materiali di supporto (Rai-Indire o cercati in autonomia) per impostare la conversazione on-line sulla base delle fiction Rai trasmesse
- Moderano la conversazione in lingua di un'ora secondo la sceneggiatura stabilita
- Adegua la conversazione al livello di competenza dei partecipanti e alle loro esigenze personali e favoriscono l'interazione

Attestato /certificazione

L'attestato USR è necessario per “validare” l'intero percorso formativo, e deve contenere:

A) percorso linguistico (durata, frequenza, attività opzionali) e certificato finale B1

B) percorso metodologico (durata presenza e distanza, frequenza, crediti)

L'attestato finale

si attesta

che _____, docente
in servizio presso
l'Istituzione Scolastica _____, ha
frequentato:

A) Il Corso di Formazione linguistico-comunicativa in lingua inglese (livello di competenza in ingresso: ____). Il corso linguistico di livello è stato realizzato con moduli in presenza secondo piani individualizzati di sviluppo delle competenze richieste dal profilo dell'insegnante

Durata del corso _____ per n. _____ ore su n. _____ ore previste

Il docente ha/non ha altresì svolto percorsi opzionali integrati al corso principale.

Il docente ha raggiunto il livello di competenza linguistica B1 (QCER).

B) Il Corso di Formazione metodologico-didattica di inglese per docenti di scuola primaria. Il corso è stato realizzato con metodologie interattive e ha previsto moduli in presenza e on line con una strutturazione flessibile e mirata del percorso formativo

Durata del corso _____ per n. _____ ore su n. _____ ore previste

Attività in presenza per n. ore _____ su n. _____ ore previste.

Attività a distanza sulla piattaforma PuntoEdu n. _____ crediti corrispondenti a n. _____ ore di formazione.

Attestato /certificazione

La certificazione:

1. Affidata in via prioritaria a università/CLA
2. Protocollo d'intesa INDIRE/AICLU individua standard nazionali comuni da rispettare (tipo test, criteri correzione e valutazione)
3. Possibile gara aperta a “chi è in grado di fornire il servizio”

Problematiche aperte

- **Monte ore e contenuti dei corsi in presenza**
- **Frequenza/abbandono/cambio di corso**
- **Rilevazione delle competenze**
- **Utilizzo nei corsi dei servizi a disposizione**
- **Le prove finali hanno tipologie dissimili**



Il percorso di metodologia- didattica

- Parte integrante della formazione
- Chi ha il livello B1, deve fare questo percorso per avere l'attestato finale
- E-learning integrato
- Offre una serie di servizi ed attività diversificate (forum, materiali, attività laboratoriali, apporti delle associazioni professionali, riflessioni con l'esperto in presenza...)

Caratteristiche dei corsi di metodologia e didattica

Competenza minima per potere affrontare le tematiche

A2

Tempi

20 ore in presenza

20 ore a distanza

Finalità del percorso

Sviluppo professionale in coerenza col profilo di uscita

Contratto personalizzato

Integrazione percorsi

Il ruolo dell'e-tutor

- Specificità del progetto che implica un ruolo particolare dell'e-tutor (facilitatore ma anche esperto per consolidare le competenze glottodidattiche essenziali)
- Enfatizzare la flessibilità e la personalizzazione dei percorsi (valore di PUNTOEDU) secondo contratti formativi (ruolo di sostegno e orientamento in itinere dell'e-tutor)

Problematiche aperte

- **Monte ore e correlazione tra le attività in presenza e a distanza**
- **Rilevazione dei bisogni e orientamento**
- **Contenuti della piattaforma, materiali altri**
- **Potenzialità offerte dal modello (valore aggiunto?)**
- **Percorsi finali di studio intensivo all'estero in accordo con il British Council**

Il monitoraggio

- Complessità delle azioni da monitorare
- Esigenza di strumenti diversificati



Griglie per dati
quantitativi del
MPI

Strumenti on-line
(CEPAD) per raccolta
in itinere di dati
quanti-qualitativi
diversificati per profilo
e soggetti coinvolti
(formatori, e-tutor,
moderatori e corsisti)

Il monitoraggio

- **Fasi per la riuscita del monitoraggio:**
 - **iscrizione degli attori: i referenti iscrivono i formatori; i formatori iscrivono i corsisti come da incarico**
 - **Accesso alla sezione di PUNTOEDU lingua dedicata al monitoraggio (formatori e corsisti)**
 - **Strumenti: questionari iniziali e finali e registro**
- **Prospettive: condurre attività di osservazione partecipante e interviste per abbandoni**



Ministero della Pubblica Istruzione

**Piano di formazione linguistica
e metodologico-didattica
per gli insegnanti della scuola primaria**

**Il progetto: aspetti portanti
e problematiche connesse**

Nicoletta Biferale, Stefania Gugliotta
Ufficio Lingue Ministero Pubblica istruzione